

Проект по патриотическому воспитанию «Русская матрешка-символ России»

Автор: Корекова Наталья Петровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 527 г. Екатеринбург.

Тип проекта: познавательно- творческий.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, логопед,
родители.

Актуальность проекта: у детей недостаточно знаний о декоративно-
прикладном искусстве, о матрешке, как о визитной карточке России.

Длительность проекта: краткосрочный

Цель проекта: Проект направлен на формирование духовно- нравственного
отношения и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа,
через ознакомление с предметами декоративно- прикладного искусства-
русской матрешки. Матрешка, став образцом декоративно- прикладного
искусства, превратилась в визитную карточку России. Матрешка является
прообразом семьи, материнства.

Познакомить детей с историей возникновения данной игрушки на Руси, об
особенностях росписи русской матрешки (Семеновская, Загорская, Полхов-
Майданская, Вятская).

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения матрешки на Руси, с
особенностями росписи русской матрешки.
2. Научить украшать матрешку характерными элементами росписи и
декупажа.
3. Воспитывать у подрастающего поколения любовь, уважение к труду
народных умельцев, бережное отношение к игрушке, как культурному символу
России. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их
творчества.
4. Расширять словарный запас детей.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную
деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Проект «Моя малая Родина»

Автор: Корекова Наталья Петровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 527 г. Екатеринбург.

Тип проекта: информационно – творческий.

Участники проекта: дети, воспитатель.

Возраст детей: 4-5 лет.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев.

Актуальность:

В педагогической науке патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений. Но формирование патриотического сознания – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования патриотической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своей природе, к дому, к улице, на которой он живёт, городу.

Наблюдая за детьми, я увидела, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, я убедилась в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города.

Цель: осуществление комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о своем городе.

2. Познакомить детей с символикой г. Саратова: флаг, герб, гимн
3. Познакомить с историей родного города, его памятниках и архитектуре.
4. Посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному городу, к родному дому;
5. Воспитывать интерес к посещению культурных объектов города.
6. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
7. Вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему городу.
8. Побудить желание узнать большее о родном городе.
9. Подвести к пониманию, что наш город требует бережного отношения к историческому наследию нашего города.
10. Заучивание с детьми домашних адресов.
11. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь; память, интерес к игровой деятельности, творческие и познавательные способности, воображение.

Организация деятельности над проектом.

1. Деятельность воспитателей и специалистов.
 - подготовка методических и дидактических материалов, презентаций;
 - проведение игр, бесед, организация выставок;
 - доведение до родителей важного значения формирования интереса к патриотическому воспитанию в семье на улицах города, рекомендаций (*размещение в информационном уголке для родителей*).
2. Деятельность детей.
 - участие в различных видах деятельности, играх, беседах, мероприятиях
 - чтение художественных произведений, отгадывание загадок,
 - участие в коллективной работе (Рисование «*Мой город*», изготовление поделок).
3. Деятельность родителей.
 - просмотр мультипликационных фильмов, видеороликов, чтение литературы совместно с детьми.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- дидактические игры,
- лото, домино,
- сюжетно-ролевые,

Ожидаемый результат:

- У детей появится исследовательский интерес, любознательность, зажжётся огонёк любви к родному городу, краю, появиться желание познать его через чувство удивления, восхищения природой, родным домом, профессией родных, местными достопримечательностями.

- Ребёнок научится видеть и понимать красоту и величие родных мест, его малой Родины (это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России)

Ход работы над проектом.

I этап: подготовительный

1. Подборка материалов, художественной литературы по заданной тематике
2. Сбор иллюстративного материала

II этап: основной

Теория

Познавательное развитие

1. Просмотр презентации «*Мой родной город – Екатеринбург*»

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей малой Родине.

2. Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем».

Цель: Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту и порядок в доме, группе, на участке.

3. Беседа «*Чистый город*»

Цель: Уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.

Практика

Художественно эстетическое развитие

1. Рисование: «*Дом в котором я живу*»

Цель: Активизировать мыслительные процессы

Задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей родины. Продолжать рисовать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей родины.

2. Рисование и аппликация «Герб города Екатеринбурга»

Цель: Активизировать мыслительные процессы

Задачи: Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с поставленными задачами познавательного развития. Учить детей создавать сюжеты по мотивам достопримечательностей родного города, комбинируя изобразительные техники (*рисование и аппликацию*). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.

3. Музыка прослушивание гимна города Екатеринбурга, песен о Родине.

Цель: познакомить детей с гимном Екатеринбурга.

Задачи:

- Развитие интереса к истории России, родном городе;
- Формирование уважения к символам государства;
- Расширение кругозора детей о государственной символике Екатеринбурга;
- Развитие навыков исполнения гимна.

Развитие речи

1. Чтение художественной литературы

(Берестов «*Мы едим по городу*», Михалков «*Улица нашего города*», стихов о малой родине т. д.)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (*восприятии*) книг

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Социально-коммуникативное развитие

1. Пальчиковая гимнастика:

Цель: познакомить детей с пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

«*Мы во двор пошли гулять*»,
«*Домик*», «*Дом*»,

2. Дидактические игры:

«Собери мозаику» (по схеме)

Цель: развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки ребенка; выработка у ребенка умения располагать мозаичный рисунок в соответствии с образцом

«Собери герб Екатеринбурга».

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

«Собери картинку».

Цель: закреплять знания о достопримечательностях Екатеринбурга.

Строительство из строительного материала: «Спортивный комплекс», «Улицы нашего города», «Наш детский сад» и др.

3. Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин»

Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

«Строительство нового дома»

Цель. Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.

III этап: заключительный.

Провели анализ и обобщили результаты, полученные в процессе **проекта**. Дети отметили, что Екатеринбург очень красивый город. Также отметили, что существуют архитектурные здания, памятники, театры.

Дети сделали вывод, что город наш нужно содержать в чистоте и порядке для того чтобы гордились им не только мы, но и любовались приезжие гости из других городов.

Оформим выставку рисунков «Дом в котором я живу» и рисунка с элементами аппликации «Герб города Екатеринбурга»

Результат работы:

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях, неповторимой природе края. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы.
- Повышение компетентности воспитателей по представленной теме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.